

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМОСПН

С. А. Дитковская

« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История международных отношений, 1900–1991 гг.

По направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки –
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Курс 3

Разработчик
доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений Л. С. Милокост
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений.

 Л. С. Милокост

Протокол
от « 26 » декабря 20 25 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История международных отношений, 1900–1991 гг.» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ПК-5	ПК-5.1. способен давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ПК-5.2. может выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ПК-5.3. способен находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Формирование блоковой системы в конце XIX – начале XX века.	ПК-5	Устный опрос, тестовые задания
Тема 2. Международные отношения в годы Первой мировой войны	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовые задания
Тема 3. Становление Версальско-Вашингтонской системы	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий,

международных отношений		тестовые задания
Тема 4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений в 1920–1930-х гг.	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовые задания
Тема 5. Международные отношения в годы Второй мировой войны	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовые задания
Тема 6. Создание основ Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовые задания
Тема 7. Международные отношения во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовые задания
Тема 8. Международные отношения в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовые задания
Тема 9. Развитие международных отношений в конце 1960-х – 1970-х гг.	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовые задания
Тема 10. «Новая холодная война» в первой половине 1980-х гг.	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовые задания
Тема 11. Окончание «холодной войны», конструирование новой системы международных отношений	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестовые задания
Текущая аттестация	ПК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	<p>Знает: закономерности развития всемирной политической системы международных отношений; историю и основы теории международных отношений; факторы, обуславливающие основные исторические процессы; причинно-следственные факторы, воздействующие на международные процессы; проблемы глобализации, регионализации и их влияния на современные международные отношения; основные вызовы и угрозы безопасности, влияющие на международные отношения в региональном и в глобальном контексте.</p> <p>Умеет: выявлять логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности; использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде.</p> <p>Владеет навыками: навыками понимания логики глобальных процессов и закономерностей всемирной политической системы международных отношений; методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Научный доклад	10	-	-
Промежуточная аттестация	40	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Определите основные противоречия в русско-японских отношениях в начале XX в. Какие стратегические цели имела Российская империя на Дальнем Востоке? Выделите основные положения Портсмутского договора. Есть ли в тексте Портсмутского договора какие-либо положения, выгодные России? Чем объяснить их наличие (или их отсутствие)? Подумайте, можно ли считать заключение этого договора успехом российской дипломатии?

2. Можно ли говорить о том, что «14 пунктов» президента В. Вильсона – это американское видение новой системы международных отношений в послевоенном мире?

3. После подписания Версальского мирного договора главнокомандующий союзными войсками маршал Ф. Фош сказал: «Это не мир, а перемирие на двадцать лет». Что дало основания для подобного суждения?

4. Выделите основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Как происходило дипломатическое признание молодого советского правительства? Можно ли считать СССР полноценным участником международных отношений 1920-х гг.?

5. Какие условия «плана Дауэса» ограничивали экономическую самостоятельность Германии? Были ли они для нее выполнимы? Обоснуйте

свою точку зрения. Какую экономическую выгоду получила германская экономика в процессе реализации этого плана?

6. Объясните, почему Мюнхенское соглашение 1938 г. является апогеем политики «умиротворения».

7. Выявите объективные тенденции и закономерности развития международных отношений в период между двумя мировыми войнами. Как они повлияли на формирование современной системы международных отношений?

8. Проанализируйте влияние экономического кризиса 1929-1933 годов на политическую ситуацию в Германии и Италии. Как это повлияло на внешнюю политику этих стран?

9. Когда и почему начался переход СССР на позиции защитника Версальского порядка.

10. Укажите, какую политику в испанском вопросе проводил СССР.

11. Определите, удалось ли Гитлеру использовать европейскую политику умиротворения в собственных интересах.

12. Дайте оценку действиям Лиги наций в ходе японской агрессии в Китае в 1937–1938 гг. Как вы думаете, могли ли решения Брюссельской конференции оказать существенное влияние на политику Японии?

13. Проведите сравнительный анализ Бандунгских принципов мирного сосуществования и 14 пунктов В. Вильсона. Что между ними общее и какие новые тенденции можно проследить в Бандунгских принципах? Чем это обусловлено?

14. Почему СССР предпочел заключить пакт о ненападении с Германией вместо того, чтобы продолжить переговоры с Францией и Германией?

15. Как изменилась политика США и Великобритании после нападения Германии на СССР? Определите основное содержание Атлантической хартии.

16. В чем заключались позиции США и Великобритании по поводу открытия второго фронта в Европе?

17. Какие главные вопросы обсуждались союзниками в 1943 г.?

18. Назовите основные решения, принятые на Тегеранской конференции.

19. В чем основное содержание «длинной телеграммы» Дж. Кеннана?

20. Объясните понятие термина «атлантизм».

21. Почему СССР отказался от участия в помощи по плану Маршалла?

22. В чем сущность палестинской проблемы в изучаемый период?

23. Изложите основные положения британо-египетского соглашения о зоне Суэцкого канала.

24. Объясните причины ливанского кризиса.

25. Каким образом осуществлялось государственное размежевание в Южной Азии?

26. Объясните, что такое «челночная дипломатия» и определите ее роль в стабилизации положения на Ближнем Востоке.

27. В марте 1972 года Иордания выдвинула план создания Объединенного арабского королевства – конфедеративного объединения Иордании с Западным берегом и сектором Газы, где должно было сохраниться израильское военное присутствие. Почему данный план был отвергнут СССР, США, Египтом и Израилем?

28. Назовите основные причины кризиса «разрядки» и обострения советско-американских отношений на рубеже 1970–1980-х гг. Какие события спровоцировали переход к конфронтационной политике?

29. Почему стало возможным объединение Германии? Назовите основные предпосылки. Что подразумевали под собой переговоры по формулам: «4+2» и «2+4»? Какова была реакция международного сообщества на объединение ГДР и ФРГ?

30. Кто, на ваш взгляд, одержал победу в «холодной войне»? Можно ли назвать советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ как официальные признания окончания «холодной войны»? Если да/нет, то почему?

31. Объясните понятия «евросклероз» и «европессимизм».

32. В чем состояли основные положения Маастрихтского соглашения?

Тестовые задания

1. Какая страна не входила в состав Тройственного союза в начале XX века?

- А) Германия
- Б) Австро-Венгрия
- В) Италия
- Г) Великобритания

2. Какое событие послужило непосредственным поводом к началу Первой мировой войны?

- А) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
- Б) Нападение Германии на Польшу
- В) Оккупация Рейнской области Германией
- Г) Русско-японская война

3. Какая международная организация была создана после Первой мировой войны для поддержания мира и безопасности?

- А) ООН
- Б) НАТО
- В) Лига Наций
- Г) ОБСЕ

4. Какую политику проводили Великобритания и Франция по отношению к Германии в 1930-е годы?

- А) Политику сдерживания

- Б) Политику умиротворения
- В) Политику изоляции
- Г) Политику военной интервенции

5. Какие изменения произошли на политической карте Европы после Первой мировой войны?

- А) Распад Российской, Австро-Венгерской и Османской империй, образование новых независимых государств
- Б) Укрепление существующих империй
- В) Установление коммунистических режимов во всех европейских странах
- Г) Возврат к довоенному статусу-кво

6. Автором создания Лиги Наций был:

- А. Жорж Клемансо
- Б. Вудро Вильсон
- В. Дэвид Ллойд-Джордж
- Г. Витторио Орландо

7. Сравните Версальскую и Вашингтонскую системы международных отношений. В чем их принципиальные различия и общие черты?

- А) Версальская система касалась только Европы, а Вашингтонская – только Азии. Обе системы были направлены на поддержание мира и стабильности, но имели разные инструменты и сферы влияния.
- Б) Версальская система была направлена на наказание Германии, а Вашингтонская – на поддержку Китая. Обе системы оказались неэффективными и привели к новой войне.
- В) Версальская система была создана после Второй мировой войны, а Вашингтонская – после холодной войны.
- Г) Версальская и Вашингтонская системы не имеют ничего общего.

8. Какие изменения территории Германии произошли в результате заключения Версальского договора?

- А) передача Франции левого берега Рейна, Польше – Силезии.
- Б) раздел Германии на зоны оккупации между США, Францией и Великобританией.
- В) демилитаризация Эльзаса и Лотарингии, признание независимости Чехословакии и Австрии.
- Г) возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии, передача территорий Польше, Дании и Бельгии.

9. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к Лиге Наций:

- А) неучастие США в работе Лиги Наций.
- Б) консультация участников организации по вопросам агрессии и нарушения мира.
- В) решение важнейших вопросов международного мира Советом

Безопасности.

- Г) ежегодный созыв Ассамблеи Лиги Наций.
- Д) ведущая роль США в работе Лиги Наций.
- Е) устав Лиги Наций был включен в текст Варшавского договора.

10. Какую задачу ставили США, созывая Вашингтонскую конференцию?

- А) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане.
- Б) укрепление экономического сотрудничества стран в Тихоокеанском регионе.
- В) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США
- Г) начало процесса разоружения в Европе.

11. Каково основное положение пакта Бриана-Келлога?

- А) закрепление границ между Германией и ее западными союзниками.
- Б) урегулирование проблемы репараций с Германии.
- В) отказ от войны в качестве орудия национальной политики.
- Г) создание арбитражных органов для решения споров между Германией и ее соседями.

12. Что означает термин “холодная война”?

- А) Вооруженный конфликт между СССР и США
- Б) Состояние геополитической напряженности между СССР и США и их союзниками
- В) Сотрудничество между СССР и США в борьбе с фашизмом
- Г) Экономическая блокада Советского Союза западными странами

13. Кто был лидером Советского Союза во время Карибского кризиса?

- А) Иосиф Сталин
- Б) Никита Хрущев
- В) Леонид Брежнев
- Г) Михаил Горбачев

14. Что такое «доктрина Брежнева»?

- А) Политика «нового мышления» во внешней политике
- Б) Идеологическое обоснование права СССР на вмешательство во внутренние дела стран социалистического лагеря
- В) Программа экономических реформ в СССР
- Г) Политика разрядки международной напряженности

15. Сравните цели и задачи Лиги Наций и Организации Объединенных Наций. В чем заключаются их ключевые отличия?

- А) Обе организации имели одинаковые цели и задачи, но ООН оказалась более успешной
- Б) Лига Наций ставила перед собой задачи экономического сотрудничества, а

ООН – поддержания мира и безопасности

В) Лига Наций не имела эффективных механизмов для предотвращения агрессии, а ООН обладает Советом Безопасности с правом вето

Г) ООН, в отличие от Лиги Наций, исключала из своего состава страны, проигравшие войну

16. Сравните стратегии СССР и США в период холодной войны.

А) Обе страны стремились к прямому военному столкновению

Б) СССР делал ставку на экономическое развитие, а США – на военное превосходство

В) СССР и США использовали методы идеологической борьбы, гонки вооружений, поддержки союзников и вмешательства во внутренние дела других стран

Г) США стремились к изоляции от остального мира, а СССР – к активному участию в международных отношениях

17. Оцените роль движения неприсоединения в период холодной войны.

А) Движение неприсоединения поддерживало политику одной из сверхдержав

Б) Движение неприсоединения стремилось оставаться вне блоков и конфликтов холодной войны, продвигая идеи мирного сосуществования и международного сотрудничества

В) Движение неприсоединения не играло существенной роли в международных отношениях

Г) Движение неприсоединения активно поддерживало гонку вооружений

18. Какие уроки можно извлечь из истории международных отношений 1900-1991 годов для современной мировой политики?

А) Уроки истории не применимы к современной ситуации

Б) Необходимость диалога и сотрудничества между государствами, предотвращение гонки вооружений, учет интересов всех сторон при решении международных проблем

В) Необходимость установления однополярного мира

Г) Необходимость возврата к биполярной системе

19. Европейское экономическое сообщество создано в:

А) 1945 г.

Б) 1957 г.

В) 1986 г.

Г) 1992 г.

20. Проведение «новой восточной политики» связано с именем:

А) К. Аденауэра.

Б) Г. Шмидта;

- В) В. Брандта;
- Г) Г. Шрёдера.

21. Членами Организации Варшавского договора были:

- А) Болгария;
- Б) Венгрия;
- В) Германская Демократическая Республика;
- Г) СССР;
- Д) Федеративная Республика Германия;
- Е) Югославия.

22. Соотнесите название мирного договора и страну, с которой он был подписан:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Сен-Жерменский | А) Турция |
| 2. Версальский | Б) Австрия |
| 3. Трианонский | В) Венгрия |
| 4. Нейиский | Г) Германия |
| 5. Севрский | Д) Болгария |

23. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------------|----------------------------------------|
| 1) 1946 г. | А) Суэцкий кризис; |
| 2) 1951 г. | Б) Сан-францисская мирная конференция; |
| 3) 1950–1953 гг. | В) Парижская мирная конференция |
| 4) 1956 г. | Г) Корейская война. |

24. Соотнесите термин и его понятие:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) репарации | А) часть территории государства, на которой по международному договору или внутригосударственному акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержать вооруженные силы; |
| 2) Лига Наций | Б) система международных отношений, сложившаяся после Первой мировой войны; |
| 3) демилитаризованная зона | В) международная организация, основанная на Парижской мирной конференции с целью предотвращения войн и урегулирования споров между странами мирным путем; |
| 4) Версальско-Вашингтонская система | |

Г) возмещение государством, по вине которого возникла война, другим государством, подвергшимся нападению, нанесенного им материального ущерба.

25. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Подписание В. Ратенау и Г. Чичериным договора в Рапалло;
- Б) подписания пакта Бриана-Келлога;
- В) принятия плана Дауэса;
- Г) принятия плана Юнга.

26. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Фолклендский кризис
- Б.) оккупация Рура франко-бельгийскими войсками
- В) строительство Берлинской стены
- Г) Шестидневная война на Ближнем Востоке

27. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный в 1975 г. в Хельсинки, предусматривал:

- А) принцип нерушимости границ
- Б) сокращение выбросов парниковых газов
- В) мирное сосуществование государств
- Г) согласование основных сфер сотрудничества в области экономики, науки и техники и защиты окружающей среды
- Д) создание глобального информационного общества
- Е) закрепление политических и территориальных итогов Второй мировой войны.

28. Оцените долгосрочные последствия распада колониальной системы для международных отношений.

- А) Распад колониальной системы не оказал существенного влияния
- Б) Появление новых независимых государств, изменение баланса сил в мире, возникновение новых проблем и конфликтов
- В) Укрепление влияния европейских держав
- Г) Установление экономического господства США

29. Какие тенденции в развитии международных отношений, зародившиеся в период 1900-1991 гг., продолжают оказывать влияние на современный мир?

- А) Все тенденции ушли в прошлое
- Б) Глобализация, региональная интеграция, рост значения международных организаций, распространение демократических ценностей, а также сохранение геополитической напряженности и конфликтов
- В) Укрепление национальных государств

Г) Ослабление роли международных организаций

30. Объясните, как территориальные изменения, произошедшие после Первой мировой войны, повлияли на этнический состав населения в Европе?

- А) Этнический состав населения практически не изменился.
- Б) Территориальные изменения не оказали влияния на этнический состав.
- В) Передел границ привел к образованию новых национальных государств и перемещению миллионов людей, что изменило этнический состав населения в Европе.
- Г) Все этнические группы получили равные права и возможности.

31. Почему Версальско-Вашингтонская система оказалась неспособной предотвратить новую мировую войну?

- А) Она была слишком справедливой и удовлетворяла все стороны.
- Б) Она была слишком мягкой по отношению к Германии.
- В) Она была несправедливой, породила реваншистские настроения и не смогла разрешить экономические проблемы.
- Г) Она была слишком жесткой по отношению к союзникам.

32. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) вступление СССР в Лигу Наций;
- Б) аншлюс Австрии нацистской Германией;
- В) создание СНГ;
- Г) речь У. Черчилля в Фултоне.

Практические задания (примеры):

1. На основе анализа статей 223–238 части VIII Версальского мирного договора:

- определите задачи стоящие перед Репарационной комиссией;
- охарактеризуйте права и обязанности создаваемой комиссии;
- укажите, какие выплаты и в каком размере должна была совершить Германия до мая 1921 г.

– укажите, была ли предусмотрена возможность учета в счет репараций понесенных экономических потерь Германии при отторжении территории Эльзаса и Лотарингии. Если да, то при каких условиях.

2. На основе анализа текстов мирных договоров, подписанных на Парижской мирной конференции, заполните таблицу для каждого из них

Версальская система мирных договоров

План характеристики	Характеристика
Название договора	
Время и место подписания	
Условия: территориальные	
военные	
экономические	
другие	

3. Проанализировав содержание «плана Юнга», укажите, каким образом происходило упразднение международного экономического и финансового контроля. Какие основные отличия от «плана Дауэса» видели авторы «плана Юнга» в своих предложениях? Как вы думаете, почему стало возможным принятие «плана Юнга»?

4. Ознакомившись с текстом телеграммы заместителя народного комиссара иностранных дел СССР полпреду СССР в Чехословакии от 20 сентября 1938 г. (*Документ № 4*) укажите, был ли готов СССР выполнить обязательства по отношению к Чехословакии в соответствии с договором о взаимопомощи.

5. Важнейшим итогом Тегеранской конференции явилось принятие Декларации трех держав. На основе анализа текста декларации (*Документ № 8*), укажите основные вопросы, которые были рассмотрены в рамках Тегеранской конференции. Как вы считаете, были ли полностью реализованы положения данного документа? Почему?

Контрольная работа

1. Рассмотрите процесс и этапы оформления Франко-русского союза (политические соглашения – характер обязательств – военное сотрудничество). Подписанием каких документов сопровождался этот процесс? Определите значение Франко-русского союза 1892 г. в новой конфигурации международных отношений.

2. Премьер-министр Великобритании Дэвид Ллойд Джордж высказался по поводу мандатной системы, по которой бывшие колониальные владения передавались под опеку передовых стран-победительниц: «Мандаты являются просто маскировкой для аннексий». Можно ли согласиться со столь откровенным утверждением? Чем вы могли бы подтвердить или опровергнуть это высказывание?

3. Прокомментируйте позицию США и Англии летом 1941 г.: *помощь СССР надо оказывать «не для того, чтобы обеспечить ошеломляющую русскую победу, а для того, чтобы удерживать Германию связанной до тех пор, пока наш собственный вес в войне не станет решающим».*

Какие последствия для деятельности антигитлеровской коалиции могла иметь такая позиция?

4. Раскройте процесс «разрядки» международной напряженности и ее последствия для европейской подсистемы международных отношений.

Примерная тематика курсовых работ

1. Конфликты в колониях: Фашодский инцидент.
2. Англо-бурская война 1899–1902 гг.
3. Боснийский кризис (1908–1909 гг.).

4. Лозаннская конференция (1922–1923) и ее решения.
5. Становление Вашингтонской системы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
6. Локарнская конференция (1925) и ее решения.
7. Проблема обеспечения европейской безопасности в 1925 – начале 1930-х гг. Пакт Келлога – Бриана.
8. Мировой экономический кризис и нарастание негативных тенденций в международных отношениях.
9. Агрессия Японии против Китая и создание Маньчжоу-Го.
10. Англо-французская доктрина «умиротворения» Германии.
11. «Малая разрядка» в Европе и ее угасание в 1926-1932 гг.
12. Проект Панъевропейского объединения А. Бриана.
13. Эфиопский кризис 1934–1936 гг. и обострение отношений Италии с западными державами.
14. Малая Антанта и формирование новой системы союзничества Франции в Восточной Европе
15. «Полоса признания» СССР (1924-1925 гг.)
16. Западные концепции разрядки: концепция «Европы от Атлантики до Урала» Ш. де Голля
17. Дж. Картер и его доктрина «ограниченной ядерной войны»
18. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
19. Новое политическое мышление и его влияние на развитие международных отношений во второй пол. 1980-х гг.
20. Греческий вопрос в 1944–1947 гг. «Доктрина Трумэна».
21. Страны Восточной Европы в международных отношениях в 1955 – 1960-х гг. «Доктрина Брежнева».
22. Становление постбиполярной системы международных отношений в Европе.
23. Образование Королевства Сербов, Хорватов, Словенцев.
24. Гражданская война в Югославии и влияние ее на современное развитие международных отношений
25. «Новая восточная политика» правительства ФРГ.
26. «Китайский фактор» в советско-американских отношениях (1972-1988 гг.).
27. Ядерное оружие во внешней политике Франции (1958–1981 гг.).
28. Эволюция в подходах США к проблеме ядерного противостояния в Европе.
29. Проблема ядерного разоружения и ее влияние на международные отношения.
30. Проблема Курил и российско-японские отношения.
31. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-е гг. и их влияние на развитие международных отношений.
32. Роль ООН в урегулировании кашмирской проблемы.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Формирование блоковой системы в конце XIX – начале XX века.
2. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее международные последствия.
3. Россия и Балканские войны 1912–1913 гг.
4. Международные отношения во время Первой мировой войны.
5. Соглашения держав Антанты относительно послевоенного передела мира. Соглашения Сайкс-Пико.
6. Салоникское, Мудросское и Вилла-Джусти перемирия с союзниками Германии.
7. Итоги Первой мировой войны. Компьенское перемирие.
8. Программа мира президента США Т.В. Вильсона «14 пунктов» и ее значение.
9. Национальный вопрос как фактор мировой политики после Первой мировой войны. Национально-государственные преобразования в Дунайско-Балканском регионе.
10. Германский вопрос на Парижской мирной конференции. Версальский мирный договор.
11. Создание Лиги Наций. Ее устав, цели и задачи.
12. Мирное урегулирование в Центральной Европе. Сен-Жерменский и Трианонский мирные договоры.
13. Севрский и Лозаннский мирные договоры.
14. Версальская система мирового порядка: основные характеристики.
15. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Основные вопросы, значение.
16. Проблемы финансово-экономической реконструкции Европы после Первой мировой войны. 1919–1923 гг.
17. Проблема разоружения в 1920-е гг. Всемирная конференция по разоружению
18. Репарационный вопрос в международных отношениях в начале 1920-х гг. План Дауэса.
19. Немецкая концепция безопасности середины 1920-х гг. Г. Штреземан.
20. Локкарнская конференция – основные вопросы, значение.
21. Постлокарнская система региональной безопасности.
22. Пан-европейское движение в 1920-е гг. Проект А. Бриана.
23. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и международные отношения.
24. «Ревизионистская» политика Германии и формирование блока агрессивных государств в 1933–1938 гг. Аншлюс Австрии.
25. Конференция в Мюнхене и ее решения. Крах Версальского мирового порядка.
26. Советско-германские отношения в 1939. Пакт о ненападении и секретный протокол к нему. Договор о дружбе и границе от 28 сентября 1939.

27. Международные отношения в Латинской Америке в 1920–1930-е гг.
28. Советско-японские отношения. Пакт о нейтралитете (1941).
29. Нападение Германии на СССР. Позиции западных демократий (США, Англии).
30. Создание антигитлеровской коалиции (1941–1942). Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций.
31. Московская конференция министров иностранных дел осенью 1943 – основные вопросы, значение.
32. Тегеранская конференция и ее решения.
33. Вопросы послевоенного урегулирования на Ялтинской (Крымской) конференции.
34. Окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Конференция на высшем уровне в Потсдаме.
35. Конференция в Думбартон-Оксе и Сан-Франциско. Устав ООН и его основные положения.
36. «Холодная война»: причины, сущность, периодизация.
37. Проблемы разоружения в международных отношениях в 1945–1991 гг.
38. Ядерный фактор в международных отношениях в 1945–1991 гг.
39. Особенности международного развития в середине 1950-х гг.
40. Западноберлинский вопрос во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Берлинский кризис 1961 г.
41. Характерные черты военно-политического сотрудничества стран Восточной Европы в 1950-е гг. Заключение Варшавского договора.
42. Особенности развития международных отношений в 1960-е – первой половине 1970-х гг.
43. Карибский (Кубинский) ракетный кризис 1962 г. и его последствия.
44. Отношения между США и СССР в конце 1950-х – 1960-е гг. и их влияние на развитие международных процессов в мире.
45. Влияние советско-американских отношений на разрядку международной напряженности в первой половине 1970-х гг.
46. Разрядка международной напряженности: причины, содержание, периодизация.
47. Изменение отношений между ФРГ и странами Восточной Европы в конце 1960-х - начале 1970-х гг.
48. Проблемы подготовки и проведения общеевропейского Совещания по безопасности и сотрудничеству.
49. Хельсинкское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. и его значение.
50. Обострение международной обстановки во второй половине 1970-х – начале 1980 гг.: характер ее проявления и причины.
51. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг.
52. Советско-американские отношения в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг.

53. Особенности развития международных отношений во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Проблема преодоления «холодной войны».

54. Объединение Германии и его влияние на дальнейшую международную ситуацию в Европе.

55. Характеристика «бархатных революций» конца 1980-х гг. XX в. в странах Восточной Европы и их влияние на международные отношения в Европе.

56. Атлантические отношения в конце 1940-х – середине 1950-х гг.

57. Суэцкий кризис 1956 г. и отношения между странами НАТО.

58. Атлантические отношения в конце 1950-х – 1960-е гг.

59. Атлантические и трансатлантические отношения в 1970–1980-е гг.

60. Начало европейской интеграции (1950–1957 гг.).

61. Европейская интеграция в 1958–1969 гг.

62. Европейская интеграция в 1969–1991 гг.

63. Советско-югославский конфликт 1948–1949 гг. и его урегулирование.

64. Деколонизация и ее последствия. Отношения Север – Юг во второй половине 1940-х – 1960-е гг.

65. «Сверхдержавы» и региональные конфликты в 1950–1960-е гг.

66. «Сверхдержавы» и региональные конфликты в 1970–1980-е гг.

67. Ближневосточный конфликт (вторая половина 1940-х–1970-е гг.).

Позиция США и СССР.

68. Возникновение и эволюция терроризма на Ближнем Востоке.

69. Движение неприсоединения. Бандунгская конференция.

70. Международные последствия деколонизации.

71. Временное соглашение между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, 1972 г.), Договор об ограничении систем противоракетной обороны (Договор по ПРО).

72. Американско-китайские отношения во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг. Проблема Тайваня.

73. Советско-японские отношения после Второй мировой войны. Проблема Курил.

74. Индо-пакистанские отношения и проблема Кашмира во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг.